

Apprendre autrement

Ecole maternelle Christophe Colomb à EVREUX ...5 collègues...

Toutes différentes...OUF ! Pour nos élèves leur parcours dans notre école va être varié... Et si dans nos classes c'était pareil 20 à 25 petits bambins, tous différents aussi....

Comment tous les solliciter ?

« La théorie de Gardner définit donc l'intelligence comme une structure modulaire, construite de briques de tailles variables et plus ou moins distinctes selon les individus. Ces briques sont solidaires mais indépendantes. Le matériau de base de ces briques serait de nature physiologique, ce seraient des potentiels d'importance variable selon les personnes, activés par et dans des contextes environnementaux donnés. Ces contextes environnementaux vont favoriser la sollicitation de telle ou telle forme d'intelligence et permettre à l'individu de développer des comportements, des processus, des compétences qui seront reconnus comme adaptés dans le contexte culturel d'appartenance »

Extrait de la préface de Guide pour enseigner autrement selon la théorie des intelligences multiples Véronique Garas Edition Retz

Mozart ne serait jamais devenu un grand musicien si ses parents n'avaient pas été sensibles à la musique !

Pour répondre à cette question du mieux apprendre notre équipe a bénéficié d'une formation au mieux apprendre en sollicitant les intelligences multiples...

Nous avons toutes lancé des chantiers dans nos classes pour remuer toutes les petites briques de nos élèves...

Françoise Horlaville et Claudine Beaudoin vous proposent une synthèse sur les intelligences multiples pour vous aider à vous lancer dans l'aventure !

Définir les intelligences multiples

La notion d'« Intelligences multiples » a été proposée par un professeur de l'Université de Harvard, Howard Gardner (psychologue cognitiviste américain), en 1983 dans son livre Frames of Minds : the Theory of Multiple Intelligence.

La question n'est pas de savoir combien l'élève est intelligent mais comment il l'est.

Il suggère que chaque individu dispose de plusieurs types d'intelligences, pour lesquelles il a naturellement une plus ou moins grande compétence. Sa théorie a été reprise par de nombreux chercheurs et on distingue aujourd'hui **huit principales formes d'intelligences** :

- **L'intelligence corporelle / kinesthésique** : C'est la capacité à utiliser son corps d'une manière fine et élaborée, à s'exprimer à travers le mouvement, à être habile.
- **L'intelligence interpersonnelle** : C'est la capacité d'entrer en relation avec les autres.
- **L'intelligence intrapersonnelle** : C'est la capacité à avoir une bonne connaissance de soi-même.
- **L'intelligence logique-mathématique** : C'est la capacité à raisonner, à compter et à calculer, à tenir un raisonnement logique.
- **L'intelligence musicale / rythmique** : C'est la capacité à percevoir les structures rythmiques, sonores et musicales.
- **L'intelligence naturaliste** : C'est la capacité à observer la nature sous toutes ses formes, la capacité à reconnaître et classer des formes et des structures dans la nature.
- **L'intelligence verbale-linguistique** : C'est la capacité à percevoir les structures linguistiques sous toutes leurs formes.
- **L'intelligence visuelle / spatiale** : C'est la capacité à créer des images mentales et à percevoir le monde visible avec précision dans ses trois dimensions.

Des liens, des idées sur internet :

- http://idees.ecole.pagesperso-orange.fr/page2_fichiers/IM.pdf
- <http://www.ecolepetitesection.com/2015/06/entrer-a-l-ecole-entrer-en-classe-premier-pas-vers-les-apprentissages-chez-elodie-marielle-et-christel.html> (présentation du travail de collègues AGEEM Section 8101)
- http://www4.ac-nancy-metz.fr/maternelle-en-moselle/IMG/docx/les_intelligences_multiples_pistes_d_exploitation_pour_un_album.docx

- Pour en savoir plus :
- « Guide pour enseigner autrement selon la théorie des intelligences multiples » *Retz*
- « La pédagogie positive » Audrey AKOUN Isabelle PAILLEAU *Apprendre autrement*
- « Aménager les espaces pour mieux comprendre » *Retz*